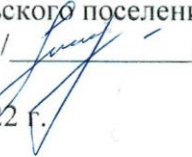


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа Гайтерского сельского поселения Комсомольского
муниципального района Хабаровского края

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ
Гайтерского сельского поселения
Андрянова Д.Д. /  /

«29» августа 2022 г.

«Утверждаю»

И.о директора МБОУ СОШ Гайтерского
сельского поселения
Пономарева О.Ю. /  /

Приказ № 76 от «29» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по факультативу

«Учись глобально мыслить»

4класс

Составитель:

Алибулатова Г.П.

учитель начальных классов

с.п. Гайтер

2022-2023 учебный год

Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности «Учусь глобально мыслить»

Название курса «Учусь глобально мыслить.»

Класс 4

Количество часов 17

Программа составлена в соответствии с требованиями

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 в ред. 24.11.2015 г. № 81.
- Примерных программ начального общего образования, одобренный решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет новые требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. При этом очень важная роль отводится ориентации образования на формирование универсальных (метапредметных); общеучебных умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

Курс внеурочной деятельности «Учусь глобально мыслить» предназначен для формирования метапредметных УУД, развития познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате учебных предметов 6 класса. Занятия проводятся в игровой форме и форме предметно-ориентированного тренинга.

Курс внеурочной деятельности «Учусь глобально мыслить» изучается в 4 классе по 0,5 часа в неделю. Всего – 17 часа.

Цель данной программы – сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, развить и закрепить навыки логического мышления, создать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Задачи курса:

- развитие познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;
- формирование учебно-интеллектуальных умений, приемов мыследеятельности, освоение рациональных способов ее осуществления на основе учета индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование собственного стиля мышления;

- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приемов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать ее и представлять в различных видах;
- освоение приемов творчества и методов решения творческих задач.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений;
- способность увязать учебно-игровое содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость интеллектуального уровня человека в условиях развития современного общества;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе творческой, игровой и образовательной деятельности.
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- формирование ответственного отношения к развитию своих интеллектуальных способностей,
- формирование готовности и способности учащегося к саморазвитию и самообразованию;
- формирование способности и готовности к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные результаты:

регулятивные

- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в игровой и познавательной деятельности;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

коммуникативные

- умение слушать, владеть приёмами рационального запоминания,
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- умение работать в группе;

познавательные

- владение общепредметными понятиями, умение использовать термины «интеллект», «понятие», «классификация», «признак», «отношение», «закономерность», «рассуждение», «умозаключение»; понимание различий между

употреблением некоторых из этих терминов в обыденной речи и в научном контексте;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии); и делать выводы; анализировать, сравнивать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, выявлять закономерности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; смысловое чтение;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- формирование ИКТ-компетентности – умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, представления результатов творческой деятельности в электронном виде

Планируемые результаты:

Учащиеся должны знать:

роль информации в деятельности человека;

→ источники информации (книги, пресса, радио и телевидение, Интернет, устные сообщения);

→ виды информации (текстовая, числовая, графическая, звуковая), свойства информации;

→ овладеть правилами поведения в компьютерном классе и элементарными действиями с компьютером (включение, выключение, сохранение информации на диске, вывод информации на печать);

→ понимать роль компьютера в жизни и деятельности человека;

→ познакомиться с названиями составных частей компьютера (монитор, клавиатура, мышь, системный блок и пр.);

→ познакомиться с основными аппаратными средствами создания и обработки графических и текстовых информационных объектов (мышь, клавиатура, монитор, принтер) и с назначением каждого из них;

→ научиться представлять информацию на экране компьютера с помощью клавиатуры и мыши: печатать простой текст в текстовом редакторе, изображать простые геометрические фигуры в цвете с помощью графического редактора;

→ узнать правила работы текстового редактора и освоить его возможности;

→ узнать правила работы графического редактора и освоить его возможности (освоить технологию обработки графических объектов);

→ типы информации, воспринимаемой человеком с помощью органов чувств (зрительная, звуковая, обонятельная, вкусовая и тактильная);
→ способы работы с информацией, заключающиеся в передаче, поиске, обработке, хранении; → понятия алгоритма, исполнителя; → назначение основных устройств компьютера (устройства ввода/вывода, хранения, передачи и обработки информации);
→ этические правила и нормы, применяемые при работе с информацией, и правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Уметь:

- находить лишний предмет и предлагать несколько вариантов его в группе однородных;
- определять составные части предметов, а также состав этих составных частей;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках;
- называть общие признаки предметов из одного класса и значения признаков у разных предметов из этого класса;
- выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии;
- изображать и выбирать граф, правильно изображающий предложенную ситуацию;
- проводить классификацию по заданным критериям;
- устанавливать последовательность событий, составлять простейшую инструкцию из двух-трёх шагов;
- выполнять алгоритмы с ветвлениями; с повторениями; с параметрами; обратные заданному;
- записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...»;
- заполнять таблицу признаков для предметов из одного класса (в каждой ячейке таблицы записывается значение одного из нескольких признаков у одного из нескольких предметов);

2. Содержание курса:

Алгоритм – 2 ч. Ветвление в построении записи алгоритма. Цикл в записи алгоритма. Алгоритм с параметрами. Пошаговая запись результатов выполнения алгоритма. Папки и файлы, операции над файлами и папками.

Тексты – 5 ч. Правила компьютерного письма. Операции при создании текста. Оформление и организация текста. Печатные публикации. Иллюстрации в публикациях. Схемы в публикациях. Таблицы в публикациях. Программы для создания печатных публикаций.

Свойства объектов- 5 ч. Описание общих свойств и отличительных признаков группы объектов. Схема состава объекта. Массив объектов на схеме состава. Признаки и действия объекта и его составных частей. Составные части объектов с необычным составом. Признаки объектов, объекты с необычными признаками и действиями.

Объекты, выполняющие обратные действия. Управления объектами. Алгоритм обратного действия.

Поиск информации – 5 ч. Источники информации для компьютерного поиска. Способы компьютерного поиска информации. Поисковые системы, поисковые запросы. Уточнение вопроса на поиск информации, сохранение результата поиска. Поиск изображений. Задание в ситуациях (проект на компьютере)

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	УУД
1	Алгоритм	2	Учащиеся научатся составлять и записывать алгоритмы с ветвлениями, повторениями, с параметрами. Описывать с помощью алгоритма действия обратные данному. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.
2	Тексты	5	Учащиеся научатся создавать тексты, оформлять используя правила компьютерного письма. Самостоятельно делать выводы. Составлять сложный план текста. Научатся организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
3	Свойства объектов	5	Учащиеся научатся определять составные части предметов, а также состав этих составных частей. Описывать местоположение предмета, перечисляя объекты, в состав которых он входит (по аналогии с почтовым адресом). Заполнять таблицу признаков для предметов из одного класса. Отстаивать свою точку зрения, соблюдать правила речевого этикета.
4	Поиск информации	5	Учащиеся научатся перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию в виде схем, моделей, сообщений. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Учиться критично относиться к своему мнению.
	Итого	17 часов	

Календарно-тематическое планирование

Разделы	№	Тема	Дата проведения		Оборудование
			план	факт	
1. Алгоритм – 2 ч.	1.	Ветвление в построении записи алгоритма. Цикл в записи алгоритма.			<u>Интерактивная доска</u> <u>Презентации</u>

	2.	Алгоритм с параметрами. Пошаговая запись результатов выполнения алгоритма. Папки и файлы, операции над файлами и папками.			
2. Тексты – 5 ч.	1	Правила компьютерного письма. Операции при создании текста.			<u>Интерактивная доска Презентации</u>
	2.	Операции при создании текста. Оформление и организация текста.			
	3	Печатные публикации. Иллюстрации в публикациях.			
	4	Схемы в публикациях. Таблицы в публикациях.			
	5	Программы для создания печатных публикаций.			
3. Свойства объектов -5 ч.	1.	Описание общих свойств и отличительных признаков группы объектов. Схема состава объекта.			<u>Интерактивная доска Презентации</u>
	2.	Массив объектов на схеме состава. Признаки и действия объекта и его составных частей. Составные части объектов с необычным составом.			
	3.	Признаки объектов, объекты с необычными признаками и действиями. Объекты, выполняющие обратные действия. Управления объектами. Управления объектами.			
	4	Алгоритм обратного действия.			
	5				
4. Поиск информации – 5 ч.	1.	Источники информации для компьютерного поиска. Способы компьютерного поиска информации.			<u>Интерактивная доска Презентации</u>

	2.	Поисковые системы, поисковые запросы. Уточнение вопроса на поиск информации, сохранение результата. поиска.			
	3.	Поиск изображений. Задание в ситуациях (проект на компьютере).			
	4.	Задание в ситуациях (проект на компьютере).			
	5.	Задание в ситуациях (проект на компьютере).			
<u>Всего 17часов</u>					